附件2

河南师范大学2026年教师课堂教学创新大赛

暨教学技能竞赛评分标准

| 比赛环节 | 评价要点 | |
| --- | --- | --- |
| **一、教学设计（20分）** | 紧密围绕立德树人根本任务，突出课程思政。 | |
| 符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。 | |
| 教学目标明确、任务清晰。 | |
| 准确把握课程的重点和难点，针对性强。 | |
| 教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。 | |
| 文字表达准确、简洁，阐述清楚。 | |
| **二、教学设计创新汇报**  **（20分）** | **理念与**  **目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学 模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分 析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求 新变化相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| **过程与**  **方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与**  **反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价 规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、 图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |
| **三、模拟授课（50分）** | **教学理念** | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| **教学内容** | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| 重点突出,条理清楚,内容承前启后,循序渐进。 |
| **课程思政** | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人 ”。 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| **教学过程** | 教学过程突出以学生为中心,安排合理,方法运用灵活、恰当,教学设计方案体现完整。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学时间安排合理,课堂应变能力强。创新教学方法与策略，注重教学互动，启发性强, 能有效调动学生思维和学习积极性。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 语言清晰、流畅、准确、生动、发音标准,语速节奏恰当。 |
| 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂；肢体语言运用合理、恰当,教态自然大方；教态仪表自然得体,精神饱满,亲和力强。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **四、专家提问（10分）** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅 | |